

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ И ПРОЕКТНЫЙ АНАЛИЗ

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономическая безопасность

Квалификация выпускника: Экономист

**Кострома
2022**

Рабочая программа дисциплины «Управление проектом и проектный анализ» разработана в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, Приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность», с учебными планами по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономическая безопасность.

Разработал: Тимонин Александр Юрьевич, доцент кафедры экономики и экономической безопасности, к.э.н., доцент

Рецензент: Орлов Валентин Владимирович,
президент Союза «Торгово-промышленная палата Костромской области», к.э.н.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 9 от 25.04.2022 г.)

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, д.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 8 от 24.04.2023 г.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Управление проектом и проектный анализ» является овладение основными приемами и методами планирования и проектно-экономической деятельности на уровне предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

К основным задачам дисциплины относятся:

- изучить основные приемы и методы планирования и проектно-экономической деятельности;
- освоить основные этапы проектно-экономической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника:

ИК УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений

ИК УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИК УК-2.3. Понимает принципы проектного подхода к управлению

ИК УК-2.4. Демонстрирует способность управления проектами

Код и наименование результатов обучения по универсальной компетенции выпускника:

ИК УК-2.1 3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений

ИК УК-2.1 3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения

ИК УК-2.1 3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач

ИК УК-2.1. У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения

ИК УК-2.1. У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений

ИК УК-2.1. У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений

ИК УК-2.2. 3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности

ИК УК-2.2. 3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими

ИК УК-2.2. 3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области

ИК УК-2.2. У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений

ИК УК-2.2. У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков

ИК УК-2.2. У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИК УК-2.3. 3-1. Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами

ИК УК-2.3. 3-2. Знает методы и модели структуризации проекта

ИК УК-2.3. 3-3. Знает методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла

ИК УК-2.3. У-1. Умеет строить и структурировать жизненный цикл проекта

ИК УК-2.3. У-2. Применяет основные процедуры и методы управления проектами и подготовки проектных решений

ИК УК-2.4. 3-1. Знает основные виды проектов их специфику и особенности управления ими

- ИК УК-2.4. З-2.** Знает способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности
- ИК УК-2.4. З-3.** Знает основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла
- ИК УК-2.4. У-1.** Умеет планировать реализацию проекта
- ИК УК-2.4. У-2.** Умеет оценивать эффективности проектов
- ИК УК-2.4. У-3.** Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности

Код и наименование универсальной компетенции выпускника:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника:

- ИК УК-3.1** Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
- ИК УК-3.2.** Понимает и знает особенности формирования эффективной команды
- ИК УК-3.3.** Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия

Код и наименование результатов обучения по универсальной компетенции выпускника:

- ИК УК-3.1. З-1.** Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы
- ИК УК-3.1. З-2.** Знает методы оценки эффективности командной работы
- ИК УК-3.1. З-3.** Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде
- ИК УК-3.1 У-1.** Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации
- ИК УК-3.1. У-2.** Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией
- ИК УК-3.1. У-3.** Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды
- ИК УК-3.2. З-1.** Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы
- ИК УК-3.2. З-2.** Знает методы и технологии организации эффективной команды
- ИК УК-3.2. У-1.** Умеет определять роли и ставить задачи для каждого участника команды
- ИК УК-3.2. У-2.** Умеет проектировать методы эффективной командной работы
- ИК УК-3.2. У-3.** Умеет формировать дорожную карту командного взаимодействия с учетом ресурсных ограничений
- ИК УК-3.3. З-1.** Знает содержание и нормы эффективной организации командной работы
- ИК УК-3.3. З-2.** Знает методы и технологии оценки достижения эффективного командного взаимодействия
- ИК УК-3.3. З-3.** Знает принципы предоставления обратной связи
- ИК УК-3.3. У-1.** Умеет эффективно использовать типы и методы коммуникации для достижения поставленных целей и задач
- ИК УК-3.3. У-2.** Умеет разрабатывать стратегию командного взаимодействия
- ИК УК-3.3. У-3.** Умеет обеспечивать обратную связь и управлять конфликтами

знать:

способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;

алгоритмы самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

основы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности, анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

принципы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, использования полученных результатов в целях оценки финансовых рисков, прогнозирования, предупреждения, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;

основы планирования, проектирования, организации функционирования систем экономической безопасности и оценки их эффективности;

уметь:

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разработку проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработку соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, использовать полученные результаты в целях оценки финансовых рисков, прогнозирования, предупреждения, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;

планировать, проектировать, организовывать функционирование систем экономической безопасности и оценивать их эффективность;

владеть:

навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;

алгоритмами самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

основами оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности, анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

принципами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, использования полученных результатов в целях оценки финансовых рисков, прогнозирования, предупреждения, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;

основами планирования, проектирования, организации функционирования систем экономической безопасности и оценки их эффективности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Управление проектом и проектный анализ» находится в блоке Б1. Обязательная часть. Изучается на 3 курсе в 5 семестре (очная форма обучения), на 4 курсе (заочная форма обучения). Дисциплина «Управление проектом и проектный анализ» предшествует прохождению учебной ознакомительной практики, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108

Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24
Лекции	8
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	83,75
ИКР	0,25
Контроль	-
Вид итогового контроля	Зачет

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	6
Лекции	2
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	97,75
ИКР	0,25
Контроль	4
Вид итогового контроля	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	8
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,25
Курсовые работы	-
Всего	24,25

Заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	2
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,25
Курсовые работы	-
Всего	6,25

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Теоретические основы проектной деятельности	27	2	4		21
2.	Проектный анализ и его виды	27	2	4		21
3.	Методические подходы к анализу, оценке и финансированию проектов	27	2	4		21
4.	Анализ и оценка показателей эффективности проекта	26,75	2	4		20,75
	ИКР	0,25				
	Контроль					
	Итого	108	8	16		83,75

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Теоретические основы проектной деятельности	24,75	1	1		22,75
2.	Проектный анализ и его виды	27	1	1		25
3.	Методические подходы к анализу, оценке и финансированию проектов	26		1		25
4.	Анализ и оценка показателей эффективности проекта	26		1		25
	ИКР	0,25				
	Контроль	4				
	Итого	108	2	4		97,75

5.2. Содержание

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности.

Понятие проектной деятельности. Предмет, объекты и субъекты проектной деятельности. Правовое обеспечение государственного регулирования проектной деятельности. Понятие проекта, его цели и задачи. Классификация проектов. Организационные, операционные и временные рамки проекта. Жизненный цикл проекта. Этапы и стадии реализации проекта.

Тема 2. Проектный анализ и его виды.

Основные принципы современного проектного анализа. Этапы анализа. Экспресс-анализ проекта на этапе предварительной оценки (экспертизы). Стратегический анализ проекта. Технический анализ проекта. Коммерческий анализ проекта. Институциональный анализ проекта. Анализ рисков проекта. Экологический анализ проекта. Финансово-экономический анализ проекта. Развитие методов учета неопределенности (Н-модели)

Тема 3. Методические подходы к анализу, оценке и финансированию проектов.

Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта. Стоимость денег во времени: дисконтирование и компаундинг. Норма дисконта. Аннуитеты. Модель средневзвешенной стоимости капитала. Проектное финансирование. Классификация форм и источников финансирования проектов.

Тема 4. Анализ и оценка показателей эффективности проекта.

Определение и виды эффективности проекта. Социально-экономическая и коммерческая эффективность проекта. Эффективность участия в проекте. Бюджетная эффективность. Принципы оценки проектов. Этапы оценки эффективности проекта. Классификация показателей экономической эффективности проекта. Оценка эффективности проекта в условиях неопределенности и риска.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Теоретические основы проектной деятельности	Изучить литературу	21	Управление проектами: учебное пособие/Поташева Г.А.	Защита проекта
2.	Проектный анализ и его виды	Изучить литературу	21	Управление проектами: учебное пособие/Поташева Г.А.	Защита проекта
3.	Методические подходы к анализу, оценке и финансированию проектов	Изучить литературу	21	Управление проектами: учебное пособие/Поташева Г.А.	Защита проекта
4.	Анализ и оценка показателей эффективности проекта	Изучить литературу	20,75	Управление проектами: учебное пособие/Поташева Г.А.	Защита проекта
	Итого		83,75		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Теоретические основы проектной деятельности	Изучить литературу	22,75	Управление проектами: учебное пособие/Поташева Г.А.	Защита проекта
2.	Проектный анализ и его виды	Изучить литературу	25	Управление проектами: учебное пособие/Поташева Г.А.	Защита проекта
3.	Методические подходы к анализу, оценке и финансированию проектов	Изучить литературу	25	Управление проектами: учебное пособие/Поташева Г.А.	Защита проекта
4.	Анализ и оценка показателей эффективности проекта	Изучить литературу	25	Управление проектами: учебное пособие/Поташева Г.А.	Защита проекта
	Итого		97,75		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Общие подходы

После каждой лекции по учебному плану предусмотрено проведение практических занятий, к которому студент обязан проработать лекционный материал. На практических занятиях преподаватель предлагает разобрать вопросы, содержащиеся в лекционном материале и заданный для самостоятельного изучения.

Преподаватель опрашивает по пройденному материалу по дисциплине. Опрос целесообразно осуществлять в диалоговом режиме. В ходе проведения практического занятия преподаватель задает более углубленно вопросы по теме, и тем самым проверяет уровень подготовки конкретного студента по данной и смежным с ней дисциплинам. В случае затруднения ответа по конкретному вопросу преподаватель разъясняет его и устраняет двоякость в усвоении данного материала. То есть студент не должен уйти с практического занятия с невыясненными вопросами по теме. Для данной дисциплины особо важно решение практических задач, определяющих формирование компетенций.

Практические занятия и контроль знаний и компетенций проводится в различных формах: тематический контроль, мозговой штурм, проблемная дискуссия, решение кейсов, деловая игра, круглый стол, подготовка и проверка аналитической записки, домашнего творческого научного задания. Об этом студенту сообщается заранее.

Таким образом, на практических занятиях между студентом и преподавателем устанавливается обратная связь, что позволяет преподавателю более объективно оценить уровень подготовки конкретного студента по отдельным темам, а в целом практические занятия направлены на углубление знаний студента по дисциплине.

Основными образовательными технологиями, используемыми при обучении дисциплине (модулю), являются:

- технологии проблемного обучения (теоретические и практические занятия проблемного характера, диалоговая форма обучения);
- технология дифференцированного обучения (обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности);

- технология активного и интерактивного обучения (обсуждение вопросов по теме семинарского занятия, рефераты, эссе, решение учебных задач, тестирование, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах и т. п.).

Для активизации учебного процесса студентов предлагается использовать обсуждение обучающих примеров (Case study) на практических занятиях. Суть кейс-метода заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кейс-метод – это метод обучения, который устанавливает оптимальное сочетание творческого обучения и практических навыков, при нем студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы составляют основы беседы группы под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Задача преподавателя, как следует из данного определения, состоит в подборе соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать свое мнение. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, мультимедиа. «Кейс» – это событие, реально произошедшее в той или иной сфере деятельности (на фирме, в компании и т.п.) и описанное авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, подтолкнуть студентов к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения. Как правило, «кейс» состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа «кейса», описание конкретной ситуации, задания к «кейсу». Слушатели должны проанализировать данные, представленные в кейсе, и за столбцами цифр, историей развития компании, цитатами из высказываний участников этой ситуации увидеть наиболее существенные, ключевые ее аспекты, а затем сформулировать решение о предпочтительном стратегическом направлении развития компании или о тактических действиях, которые должны быть немедленно ею предприняты. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Сама проблема имеет несколько ответов, способных соперничать по степени истинности. Возможны два варианта: либо проблема может быть указана в явном виде, либо выявление проблемы может выступать как одно из заданий к «кейсу».

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим материалом. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновить свой творческий потенциал. Таким образом, преимущества кейс-метода состоят в том, что он:

1. Позволяет демонстрировать проектный анализ с точки зрения реальных событий.
2. Позволяет заинтересовать студентов в изучении других предметов и явлений.
3. Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработке и анализа информации.

Обучение на основе кейс-метода – это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждение проблем кейсов и выработке навыков принятия решений.

Занятия в интерактивной форме обучения проводится посредством привлечения студентов к решению учебных проблем на лекциях, организации дискуссий, проведения деловых игр, круглых столов, разбора конкретных ситуаций на семинарах, защиты эссе.

Обсуждение в группе в процессе обучения используется как метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя. Занятия в форме круглого стола являются наиболее эффективным способом для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — www.dx.doi.org/10.12737/2517. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944382>
2. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>
3. Музыко, Е.И. Экономическое прогнозирование : учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>

б) дополнительная литература:

1. Модели финансового рынка и прогнозирование в финансовой сфере: Учебное пособие / А.И. Новиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005370-7, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363854>
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 260 с. — www.dx.doi.org/10.12737/1442. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953265>
3. Румянцева, Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты : учебно-практическое пособие : в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-7879-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110>
4. Управление проектами: учебное пособие/Поташева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16- 010873-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504494>
5. Лапыгин, Юрий Николаевич. Экономическое прогнозирование : учеб. пособие по спец. "Менеджмент организации" / Лапыгин Юрий Николаевич, В. Е. Крылов, А. П. Чернявский. - Москва : Эксмо, 2009. - 256 с.: рис. - (Высш. экон. образование). - УМО. - ДС. - обязат. - ISBN 978-5- 699-27087-3 : 216.00. 2 шт.

6. Бутакова, Марина Михайловна. Экономическое прогнозирование : методы и приемы практических расчетов : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Бутакова, Марина 5 Михайловна. - М. : КНОРУС, 2008. - 168 с. - Библиогр.: с. 159-160. - ISBN 978-5-85971-869- 6 : 105.00. 5 шт.
7. Басовский, Леонид Ефимович. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Басовский, Леонид Ефимович. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 260 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5- 16-000641-3 : 85.05. 3 шт.
8. Глухова, Светлана Михайловна. Применение эконометрических методов и моделей при анализе и прогнозировании : учеб.-метод. пособие / С. М. Глухова, А. С. Илюхина ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т, Ин-т управления, экономики и финансов, Каф. бизнес-информатики и сервиса. - Кострома : КГУ, 2017. - 54, [1] с. - Имеется электрон. аналог. - Библиогр.: с. 49. - ISBN 978-5-8285-0825-9 : 3 шт.
9. Никонова И.А. Проектный анализ и проектное финансирование / И.А. Никонова. - М. : Альпина Паблицер, 2012. – 154 с. - ISBN 978-5-9614-1771-5.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»
4. Правовые базы данных «Консультант» и «Гарант».

Официальные сайты (Интернет-источники):

www.nalog.ru – Официальный сайт ФНС России

www.minfin.ru – Официальный сайт Минфина России

www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

www.palata-nk.ru - Палата Налоговых консультантов

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитории со специализированным, в том числе мультимедиа, оборудованием: корпус В1 – ауд. 9 и 10 (оснащены мультимедиа оборудованием, по 200 посадочных мест), ауд. 16 (22 посадочных места), 5 (22 посадочных места), 6 (16 посадочных мест): компьютерные аудитории, с выходом в Интернет.

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.

Читальный зал для самостоятельной работы.